



Наш ребёнок скоро идёт в школу

- Как Вы можете вместе пройти путь от садика до школы.



Georg, 6 Jahre

Маленькая брошюра полная идей для удачного перехода

Содержание

Введение

Области развития:

- Восприятие
- Тело/ Моторика/ Координация
- Язык
- Познавательные способности
- Социальная компетенция

Предлагаемые игры

- Немецкий язык
- Математика

Ответственные родители...

Дорогие родители!

Скоро Ваш ребёнок пойдёт в школу. Конечно, Вы беспокоитесь, что его там ожидает. Если у Вас есть желание играючи подготовить ребёнка к школе, то в этой брошюре Вы найдёте пару идей для разных областей развития.

Не заставляйте себя и не оказывайте давление на своего ребенка! Не обязательно проработать все предложенные здесь игры. Очень важно, чтобы Вы и Ваш ребёнок получали удовольствие во время игры и всё делали по желанию, без принуждения. Воодушевляйте Вашего ребёнка, хвалите его, если у него что-то особенно хорошо получается.



Мы просим Вас, **постарайтесь найти время для занятий каждый день. Вы, как родители, имеете самую важную ключевую позицию** для успешного начала учёбы Вашего ребёнка!

Восприятие

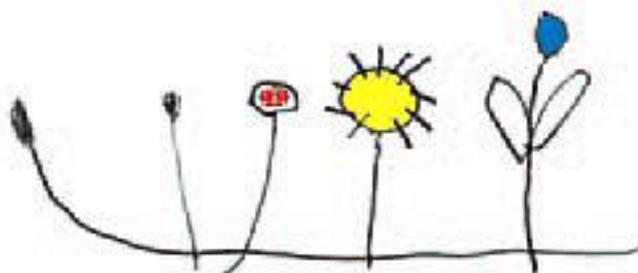


- ❖ Собирать пазлы
- ❖ Петать, хлопать, искать рифму
- ❖ Нанизывать бусинки (зрительно-двигательная координация)
- ❖ Упорядочивание предметов по заданному признаку:
животные, транспортные средства, игрушки, столовые приборы, предметы одежды, фрукты, или по цвету, форме, величине (например, при наведении порядка: собирай все красные машины, ...)
- ❖ Игра «Я вижу то, что ты не видишь» - играть можно во время поездки или прогулки
- ❖ Восприятие форм и очертаний предметов (например, я вижу большой жёлтый кран, я вижу красный цветок, я вижу дом с круглыми окнами)
- ❖ Восприятие положения предметов в пространстве (например, где зверёк/ предмет? Сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади, в, на, рядом,...)
- ❖ Строить из кубиков и кирпичиков, прятать предметы по заданию
- ❖ Слуховое определение повседневных звуков. Умение упорядочивать предметы, людей, животных (слуховое восприятие)
- ❖ Определение направления, откуда идёт звук: например, ребёнок закрывает глаза, родители хлопают в ладоши, шепчут, топают,... ребёнок с закрытыми глазами показывает направление, откуда слышится звук (тренировка слуха)

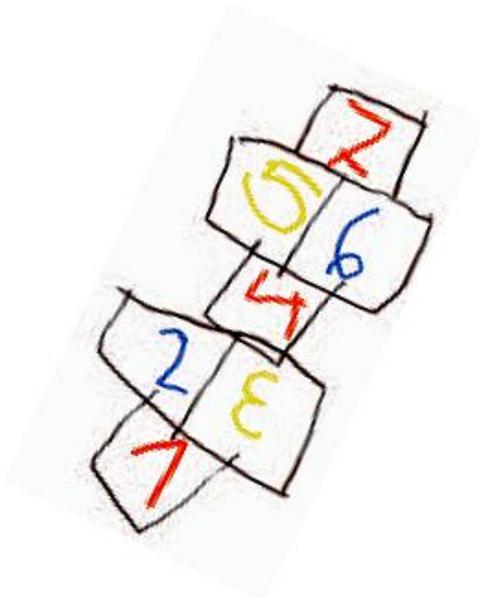
- ❖ Услышанные звуки определить в правильном порядке и суметь воспроизвести их, например, бумагу порезали, пошуршали, сложили, порвали (слуховое восприятие)
- ❖ Игра « Я пакую мой чемодан», повторение выдуманных слов – «Волшебные слова» (слухо-речевые способности, слуховая память)
- ❖ Прослушивание слуховой загадки с закрытыми глазами (сколько птичек сейчас щебечут, сколько машин ты слышишь?)

Тело/Моторика/Координация

- ❖ Лепить из пластилина, рисовать, клеить, складывать или рвать лист бумаги, резать
- ❖ Называть части тела (например, во время переодевания или купания)
- ❖ Прицеплять прищепки за край картонной коробки
- ❖ Декорировать торт изюмом, сахарными украшениями и т.д.
- ❖ Складывание из бумаги фигурок, самолётов (оригами)
- ❖ Посев семян, высадка рассады, вынимание горошин из стручков



- ❖ Рисовать картинки пальчиком на спине, например, цветок, цифры, сердце, крест,....(тактильное восприятие тела)
- ❖ Ощупывать и определять предметы
- ❖ Гимнастика, например, стоять на одной ноге, идти спиной вперёд, балансировать по маленькому бордюру, шагать по линии, лазать, прыгать,...
- ❖ Делать узлы, завязывать ленты, пальчиковые игры, игра с волчком
- ❖ Прыгать через разложенную на полу скакалку, при этом приговаривать, например, «Раз, два, три, четыре, пять, в школе будем мы писать», или делить слова на слоги, например, «Ра-ду-га». Прыгать через «ямы»: положить две скакалки на небольшом расстоянии и перепрыгивать их
- ❖ Игра «Золушка»: положить в небольшую миску рис, горошины, фасолины, и попросить ребёнка их рассортировать, можно также с помощью пинцета
- ❖ Нарисовать «классики» мелом и прыгать
- ❖ Игра «Микадо», игра с мячом, при этом наблюдать, какой рукой работает ребёнок



Речь

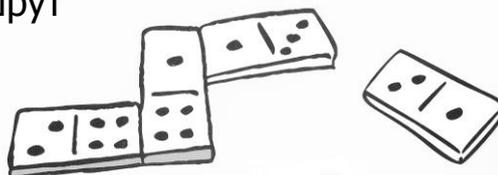
- ❖ Выучить песню наизусть
- ❖ Повторять рифмы, учить стихи
- ❖ Описывать картинку (Что ты видишь на картинке? Кто там нарисован? Что они делают? Какого цвета...?)



- ❖ Отвечать на вопросы ребёнка
- ❖ Называть и описывать людей, животных, предметы
- ❖ Слушать рассказы ребёнка о его переживаниях, приключениях
- ❖ Чтение книг вслух, рассматривание картинок, пересказывание ребёнком прочитанного
- ❖ Ролевые игры (например, « В магазине», кукольный театр, переодевание)
- ❖ Играть с ребёнком

Познавательные способности

- ❖ Игра «Парные карты» (Мемори),... (развитие кратковременной памяти)
- ❖ Разучивание детских песен, игр на движение,... (развитие долговременной памяти)
- ❖ Считалочки
- ❖ Собираение пазлов (мышление, ориентированное на решение проблемы)
- ❖ Учить имя, возраст, улицу, номер телефона, знать имена сестёр и братьев, описывать маршрут



Социальная компетенция

- ❖ Возможность играть с другими детьми. Как можно меньше телевизора и компьютерных игр (не оставляйте ребёнка наедине с включённым телевизором)
- ❖ Играть в настольные игры, где дети учатся также проигрывать (умение решать конфликтные ситуации, выслушивать критику), одновременно дети учатся соблюдать правила и тренируют другие способности и умения (например, языковые, математические,...)
- ❖ Осознание того, что Ваш ребёнок уже что-то может, поощрение и похвала! «Молодец, ты уже умеешь сам свою обувь надевать!»



Пятиминутные игры для развития немецкого языка

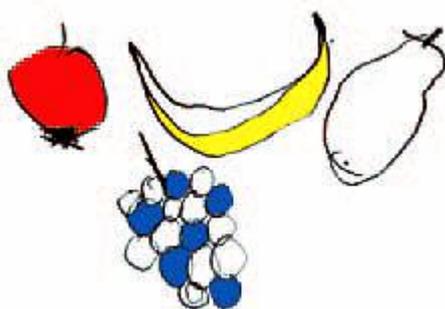
Все игры очень просты и не требуют особых затрат.

Я вижу то, что ты не видишь

Эта игра уже стала классической. Её можно немного видоизменить, например : « Я вижу то, что ты не не видишь, и начинается это на букву Е». Если ребёнок угадал предмет правильно, то тогда он загадывает следующее слово.

Приятного аппетита

Это игра для очень голодных. Вы тихо перечисляете буквы алфавита, Ваш ребёнок проговаривает буквы вместе с Вами и в любом месте говорит «Стоп!». Теперь нужно назвать всё съедобное на ту букву, на которой остановились, например, «Ф»: фрикадельки, фарш, фиги, филе, фрукты,.....



Загадки с буквами

Смысл игры заключается в том, чтобы по первой букве и по описанию угадать слово. Например: «Отгадай, что я загадал. Начинается с буквы Д, и ,если эта буква Д будет падать с неба, то нам понадобится зонтик.» Или : « Отгадай, что я загадал. Начинается с «С» и, если «С» светит, то нам будет тепло.»

Внимание: называйте «Д» звуком «Д», а не буквой «Дэ»! То же самое и с «С», говорите «С», а не «эс»!!!

Словесные комбинации

Назовите ребёнку слово, которое хорошо сочетается с другими словами, например, вода. Нужно образовать новые слова: водопад, водоём, водолаз, водоворот,... Если слова закончились, придумывается новое слово.

Птица летит

В этой игре нужно образовывать предложения, которые можно расширять по очереди. При этом предложение должно быть со смыслом.

Птица летит.

Птица летит быстро.

Птица летит быстро и щебечет.

Птица летит быстро и щебечет песенку. И т.д.

Пакуем чемодан

Известную игру «Пакуем чемодан» можно легко изменить: в чемодан можно собирать вещи, которые начинаются на одну букву, например книга, колбаса, картина, календарь, кексы, крышка и т.д. Если ребёнок испытывает затруднения в поиске слова, то Вы можете ему помочь и предложить два слова на выбор. Ребёнок должен выбрать, какое слово в данном случае подходит, например: книга или тетрадь. Игру можно также использовать для тренировки памяти, например: мы запаковали чемодан, там лежит книга. В чемодане лежит книга и колбаса. В чемодане лежат книга, колбаса и картина. В чемодане лежат книга, колбаса, картина и календарь и т.д.

Пятиминутные игры по математике

Возьми и выиграй

На столе лежит определённое количество предметов (шарики, орехи, копейки и т.д.). Бросается по очереди кубик и можно взять столько предметов, сколько показал кубик. После того, как забран последний предмет, подсчитывается результат. Выигрывает тот, кто больше всего собрал предметов. Естественно, эту игру можно играть и в обратном порядке. Каждый игрок получает определённое количество предметов (например, 10, 12 или 14). В зависимости от того, сколько очков на кубике, нужно отложить в сторону такое же количество предметов. Выигрывает тот, кто быстрее всех остался избавился от предметов.

Игру можно усложнить тем, что последний бросок должен быть точным.

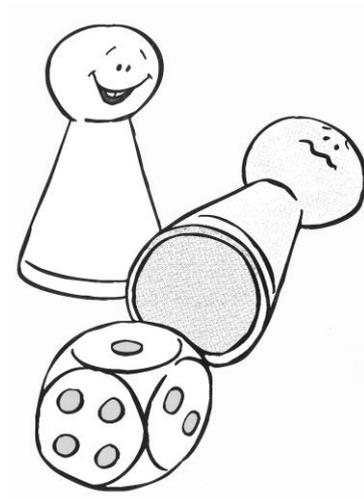
Какое число лежит внизу?

Ваш ребёнок кидает кубик, теперь он должен сказать, сколько очков он выкинул. Это просто, так как точки, показывающие очки, наверху.

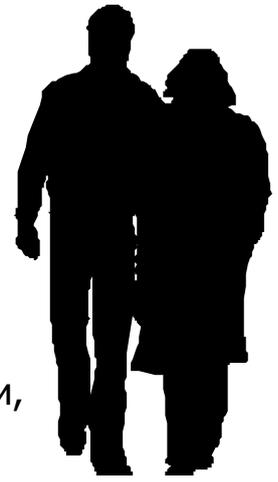
А кто знает, сколько точек на той стороне кубика, которая внизу? (Сумма очков на противоположных сторонах всегда равна 7). Конечно, ребёнок не сможет ответить на этот вопрос с первого раза, и будет удивлён, что Вы всегда знаете правильный ответ. И когда он узнает тайну, то будет с радостью сам высчитывать правильный ответ, а потом проверять.

Всё или ничего

В начале игры определённое количество предметов делится на половину и по очереди бросается кубик. Сколько очков выкинуто, столько предметов можно забрать у противника. Теперь он кидает и забирает предметы. Игра идёт до тех пор, пока Вы или Ваш ребёнок не останетесь без предметов. Очень интересный вариант, когда игра идёт с настоящими деньгами. Каждый игрок получает пятицентовую, две по два цента и одну одноцентовую монеты. Количество выброшенных очков нужно отдать противнику деньгами. Это усложнение приводит к тому, что в процессе нужно будет ещё давать сдачу.



Ответственные родители...



- ❖ разговаривают, играют, мастерят со своим ребёнком
- ❖ предоставляют различный материал (кисти, карандаши, клей, краски, бумагу)
- ❖ рассматривают с ребёнком картинки в книге и читают вслух
- ❖ обеспечивают возможность подвигаться (ездить на велосипеде, гулять, плавать, прыгать, балансировать), достаточный сон и сбалансированное питание
- ❖ позволяют ребёнку не больше получаса в день заниматься на компьютере или смотреть телевизор. При этом внимательно выбирают программу. Телевизор в детской комнате это яд для развития ребёнка.
- ❖ могут выслушать ребёнка и не теряют сразу терпения, если ему что то удаётся не сразу
- ❖ исполняют не все желания ребёнка
- ❖ хвалят своего ребёнка и радуются, если он чего то достиг (не сравнивают его постоянно с другими детьми)
- ❖ позволяют ребёнку принимать участие в своей жизни (закупаться, печь, готовить еду, убираться)
- ❖ доверяют своему ребёнку и, тем самым, поддерживают его уверенность в себе
- ❖ могут «отпустить» своего ребёнка
- ❖ воспринимают своего ребёнка серьёзно со всеми его проблемами (заботы, страхи, вопросы, интересы)

- ❖ проводят дни и недели по определённой структуре и с определёнными ритуалами (это создаёт доверие, даёт чувство уверенности, спокойствие и содействует развитию концентрации)
- ❖ помогают поддерживать контакты со сверстниками ребёнка
- ❖ обговаривают с ребёнком правила и следят при этом за последовательностью их выполнения (например, уборка детской комнаты)



Если у Вас есть вопросы, то обратитесь :

- к воспитателям вашего Ребёнка
- к учителям, сотрудничающим с вашим детским садом
- в консультацию по дошкольному образованию

e-mail: susanne.klett@ssa-og.kv.bwl.de

Рисунки взяты с этой страницы

http://www.kultusportal-bw.de/servlet/PB/show/1215793/oplan_bw.pdf

Литература

Ideen der 5-Minuten Spiele Deutsch und Mathematik entnommen aus:

Friedrich, G. u. Galgóczy, V. (2006). *Komm mit ins Buchstabenland*. Eine spielerische Entdeckungsreise in die Welt der Buchstaben. Freiburg: Christophorus.

Friedrich, G. u. Galgóczy, V. (2004). *Komm mit ins Zahlenland*. Eine spielerische Entdeckungsreise in die Welt der Mathematik. Freiburg: Christophorus.

Издано под редакцией

Arbeitsstelle Frühkindliche Bildung

Staatliches Schulamt Offenburg

Freiburger Str. 26

77652 Offenburg

Tel.:0781 – 12030136

Fax.:0781 – 12030149

e-mail: susanne.klett@ssa-og.kv.bwl.de

Перевод на русский язык

Татьяны Беляевой